

Recuperación del Archivo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona

Recovery of the archive of the University of Barcelona School of Social Work

Josep Antoni López Rodríguez¹

<https://orcid.org/0000-0001-9040-5244>

Recepción: 23/10/18. Revisión: 19/11/18. Aceptación: 20/11/19

Para citar: López, J. A. (2019). Recuperación del Archivo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. *Revista de Treball Social*, 215, 93-106. DOI: [10.32061/RTS2019.215.18](https://doi.org/10.32061/RTS2019.215.18)

Resumen

Este artículo pretende contribuir en la tarea divulgativa del proyecto de recuperación y conservación del Archivo histórico de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. El Archivo conserva documentación previa al año de la constitución oficial de la Escuela (1953).

El artículo se estructura en dos partes. En la primera, se traza el recorrido histórico de la Escuela de Trabajo Social de Barcelona para contribuir a contextualizar el momento en que aparece y las influencias posteriores; en la segunda parte, se exponen algunos de los resultados de la tarea de recuperación del Archivo, concretamente algunos de los rasgos significativos de las tesinas presentadas entre los años 1957 y 1989 (nomenclatura de la época para identificar lo que en la actualidad se denomina trabajo de fin de grado).

Este proyecto pretende que esta investigación sea colaborativa entre las personas y entidades implicadas, y que contribuya a interpelarnos en la comprensión y (re)comprensión de nuestra historia.

Palabras clave: Escuela de Trabajo Social, Archivo histórico, (re)comprensión de nuestra historia.

¹ Trabajador social, sociólogo; profesor de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. tonilopez@ub.edu

Abstract

The present article is intended to contribute to the informative work of the project for recovery and conservation of the Historical Archive of the College of Social Work of the University of Barcelona. The Archive retains documentation prior to the year of the official constitution of the School, 1953.

The article is divided in two parts, one that provides the historical journey of the College of Social Work of Barcelona, helping in the contextualization in which it arises and later influences; In the second part, some of the results of this recovery of the archive are presented, specifically some of the significant features of dissertations from 1957 to 1989 (nomenclature of that period to identify what nowadays is called Final Degree Project).

This project aims to become a collaborative research among people and entities involved, and contribute to ask ourselves in understanding and (re) understanding our history.

Keywords: School of Social Work, Historical Archive, (re)understanding of our history.

Presentación del proyecto

Este artículo se plantea contribuir a la tarea divulgativa del proyecto de recuperación y conservación del Archivo histórico de la Escuela de Trabajo Social de Barcelona (UB), iniciado durante el curso 2017-2018. El Archivo contiene documentación en lo referente a la Escuela previa al año de su constitución oficial (1953). Desde entonces y hasta hoy la documentación custodiada en el archivo se ha visto afectada por los cambios de ubicación de la Escuela y las condiciones de conservación han sido diversas; en algunos momentos, incluso, se ha visto afectada por inclemencias meteorológicas, etc. A pesar de las vicisitudes del paso del tiempo, hoy todavía se conserva documentación que nos habla, nos explica y nos interpela sobre la historia del Trabajo Social en Cataluña, en diálogo con España y el ámbito internacional. Podemos encontrar revistas, documentación de congresos y conferencias, recortes de prensa con reseñas de la Escuela, publicaciones de la Asociación de Visitadoras Psicológicas y de la Asociación de Asistentes Sociales de Barcelona, así como correspondencia nacional e internacional con otras entidades, planes de estudio, cursos monográficos que se impartieron, muchos de ellos muy innovadores en su momento, material audiovisual elaborado por la escuela, etc.

El proyecto de recuperación del Archivo histórico UB se plantea la divulgación y el acceso público a la documentación a investigadores y estudiantes interesados en la investigación; y se quiere enmarcar en una investigación colaborativa entre las personas y entidades implicadas, de este modo podremos aproximarnos a una comprensión y (re)comprensión más cuidadosa de nuestra historia.

El artículo se estructura en dos partes, una que expone el recorrido histórico de la Escuela de Trabajo Social de Barcelona, para ayudar a entender el contexto en que surge y las influencias posteriores; en la segunda parte, se exponen algunos de los resultados de la tarea de recuperación del archivo llevados a cabo durante el curso 2017-2018, concretamente se exponen algunos rasgos significativos de algunas de las tesinas presentadas entre el año 1957 y hasta la década de los 70 (nomenclatura de la época para identificar el que hoy se denomina trabajo de fin de grado).

2. Recorrido histórico²

Se presenta un breve recorrido histórico de la Escuela de Trabajo Social de Barcelona que quiere ayudar en la contextualización de las tesinas que se exponen en el apartado siguiente. Se expone el nacimiento de las primeras Escuelas de Trabajo Social a Europa y de las primeras Escuelas de Trabajo Social en Cataluña y finalmente se centra en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. Se hace un repaso –desde

2 Para este apartado reproduzco parte del tercer capítulo de mi tesis doctoral. Para más información, ved López Rodríguez (2017).

su nacimiento, en 1953, hasta el 2013– de la situación sociopolítica y los aspectos legislativos que han marcado la enseñanza del Trabajo Social.

Las primeras Escuelas de Trabajo Social a Europa

La primera Escuela de Trabajo Social a Europa se fundó en 1889 en Ámsterdam; quince años más tarde, en 1904, en Liverpool se crea la Escuela de Trabajo Social vinculada a la Universidad. En 1908 en Berlín empieza a funcionar la Escuela Social para la Mujer, liderada por el doctor Salomon, y aquel mismo año en Zúrich, la Escuela Social de la Mujer. En 1911 en París se crea la Escuela Norma Social de matriz católica y el año siguiente, en 1912, la Escuela Práctica de Servicios Sociales. Estas escuelas pioneras en Europa ponen un énfasis especial en el proceso de conocimiento –“práctico y empírico”– y en el proceso legitimador de la intervención social desde el ámbito profesional (González Muñoz, 1975).

Las primeras Escuelas de Trabajo Social en Cataluña

Para obtener un marco referencial del territorio donde surge la actual enseñanza de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona, se tiene que enmarcar en el contexto estatal.

Las primeras enseñanzas de asistente social en España se enmarcan legalmente en las leyes de beneficencia de 1822 –en vigor entre 1822 y 1823, y posteriormente entre 1836 y 1849–, los cimientos normativos los encontramos en la Constitución de 1812. La principal particularidad es que se regía por el principio de subsidiariedad en materia de beneficencia, atribuyendo a los municipios, mediante unas juntas municipales de beneficencia, la responsabilidad plena de ordenar todos los establecimientos de beneficencia de su territorio. Las atribuciones que otorgaba a las diputaciones provinciales era de control y fiscalización del funcionamiento de la beneficencia municipal, pero no la ordenación de los servicios, ni el mantenimiento ni los establecimientos. Se tiene que puntualizar que la ley de 1849 se decanta por “corregir” el peso preponderante que la ley de 1822 otorgaba al municipio y distribuir la responsabilidad entre diferentes niveles de la Administración; acabaron siendo las Diputaciones, principalmente, las que gestionaban casi la mitad del gasto en beneficencia. Este modelo se perpetuó durante más de un siglo (Aguilar, 2010).

La tabla 1 muestra las escuelas dedicadas a la enseñanza del trabajo social en Cataluña: se muestra el nombre que recibieron en su momento, el año de inauguración, la ciudad donde se ubican y la situación actual (la institución a la cual pertenecen actualmente o si se han extinguido).

Tabla 1. Escuelas dedicadas a la enseñanza del Trabajo Social en Cataluña

Nombre de la escuela	Año de inauguración	Ciudad	Situación actual
Escuela de Asistencia Social para la Mujer	1932	Barcelona	Escuela de Trabajo Social de la Universidad Ramon Llull
Escuela de Visitadoras Sociales Psiquiátricas	1953	Barcelona	Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona
Escuela de Formación de Asistente Social Masculina, llamada Escuela de Servicios Sociales	1955-1956	Barcelona	Extinguida
Escuela de Formación Social	1957-1970	Sabadell	Extinguida
Escuela de Asistentes Sociales San Fructuoso	1958	Tarragona	Escuela de Trabajo Social de la Universidad Rovira i Virgili
Escuela de Formación Social Torras i Bages	1958	Manresa	Extinguida
Escuela de Asistentes Sociales	1963	Lleida	Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Lleida

Fuente: elaboración propia, basado en Barbero et al., 2009; Sabater, 2002; Estruch i Güell Fortuny, 1976.

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona

Para el caso que nos ocupa, nos centraremos en la Escuela de Visitadoras Sociales Psiquiátricas, nombre que recibe cuando se inaugura en 1953, que es la Escuela que posteriormente se incorpora a la Universidad de Barcelona. La Escuela de Visitadoras Sociales Psiquiátricas es, cronológicamente, la segunda Escuela de Trabajo Social en Cataluña y la tercera de inaugurarse en España, anteriormente se inaugura la de Madrid (Estruch y Güell Fortuny, 1976).

El contexto social es el de la dictadura de Francisco Franco. En la década en la que se inaugura la escuela, el régimen hace actas de distanciamiento respecto a la situación de autarquía en la que se encuentra el país, hay gestos para romper el aislamiento diplomático como por ejemplo el concordato del Vaticano (1953), la instalación de bases militares de los Estados Unidos en territorio español y la ayuda económica de este país

(1953), España es admitida en las Naciones Unidas (1955). En el ámbito de la política interna el gobierno se refuerza con la entrada de tecnócratas neoliberales que provenían del Opus (1957); en este sentido se materializa una reforma en las profundas transformaciones que se llevaron a cabo en materia económica y en los llamados planes de estabilidad. Esto favoreció el crecimiento económico, y en el caso de Cataluña supuso un reclamo de mano de obra de otras provincias, lo cual comportó un movimiento migratorio muy importante –se calcula que de Andalucía, Extremadura, Castilla y León, Castilla - la Mancha, Galicia, Aragón y Murcia se trasladaron, hacia Cataluña, el País Vasco y Madrid, unos cinco millones de personas– (Vilà, 2005).

En este contexto de inicio de cambio en las relaciones internacionales del país, se sitúan los antecedentes de la Escuela de Visitadoras Sociales Psiquiátricas. En 1950, en el Hospital Clínico de Barcelona, concretamente en la Escuela de Enfermeras de la Sección Femenina, se ofrecían cursos de especialización en varias materias, entre las cuales algunas relacionadas con la atención social. En 1950 el doctor Ramon Sarró clausura el curso de psiquiatría. Previamente, el doctor Sarró había visitado los Estados Unidos, donde conoció la tarea del *social worker* en el ámbito de la salud mental. Quedó tan gratamente sorprendido del trabajo que llevaban a cabo los trabajadores sociales que planteó fundar una escuela parecida en Barcelona para impartir estas enseñanzas. Comunicó su proyecto a la delegación de la Sección Femenina, que dio el visto bueno. El 12 de enero de 1953 se crea la Escuela de Visitadoras Sociales Psiquiátricas de la Sección Femenina de la Falange Española y de las JONS (Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista), la enseñanza se imparte desde la Cátedra de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona –la formación estaba distribuida en dos años–. La sede de la Escuela se encuentra en la misma Cátedra de la Facultad de Medicina del número 143 de la calle Casanova de Barcelona. Los principales cargos de dirección los ocuparon durante veinte años el doctor Sarró como director, la señora Montserrat Castells como subdirectora y la señora M. Dolores Enedáguila como jefa de estudios; la subdirectora y la jefa de estudios eran asistentes sociales y delegadas de la Sección Femenina. La formación iba encaminada a formar personal especializado a atender las tareas psicosociales relacionadas con la psiquiatría de este momento. Posteriormente, la formación se amplió al resto del ámbito sanitario y con poco tiempo incluyó varios campos de aspecto social. La ampliación del prisma de acción de la enseñanza propició el cambio de nombre y pasó a denominarse Visitadoras Sociales Psicológicas –ampliándose la formación a tres años (1956)–. En este momento el énfasis de la escuela recae en la formación de profesionales sociales con una amplia base de formación en psicología.

Hasta el curso 1963-1964 la enseñanza se encontraba acotada en el sexo femenino, es en este curso que la escuela amplía la convocatoria a los dos sexos, la enseñanza pasa a ser mixta.

En 1964 empieza a hacerse visible el trabajo hecho con el reconocimiento oficial de la enseñanza por parte del Ministerio de Educación

y Ciencia (MEC), el Decreto 1403/1964, publicado en el BOE del 30 de abril, sobre la clasificación de los estudios de asistente social los clasifica como técnico de grado medio. Este mismo año, la Escuela es reconocida internacionalmente, pasa a ser miembro de la Unión Católica Internacional de Escuelas de Servicios Sociales (UCISS) y más tarde es reconocida y aceptada como miembro de la International Association of Schools of Social Work (IASSW).

En 1966 se da un paso importante para la consolidación oficial de la Escuela con el reconocimiento de la Orden del 4 de enero de 1966 publicada en el BOE del 8 de febrero de 1966 con el nombre de Escuela Superior de Asistentes Sociales Santa Teresa de Barcelona. Este mismo año se inicia el nuevo plan de estudios, con la Orden ministerial de 26 de octubre en la que el MEC publica el Plan de Estudios de las Escuelas de Asistentes Sociales. Este nombre se mantuvo unos años, según consta en los documentos de la Sección Femenina. Con fecha 8 de junio de 1967, la Delegación Provincial de Madrid comunicó a la Delegación Provincial de Barcelona que según un acuerdo del Ministerio (no publicado) no se admite para las Escuelas de Asistente Social “el nombre superior”, cosa que supuso que la escuela pasara a denominarse Escuela de Formación Psico-Social Santa Teresa de Barcelona (Molina, 1994).

En la década de los 70 y principios de los 80 se producen acontecimientos que propician cambios estructurales muy importantes en el ámbito social: la muerte del dictador Francisco Franco (1975), la proclamación de la Constitución de 1978 que refuerza el camino hacia la democracia y como estado social, las elecciones generales de 1982, la configuración de un estado autonómico que facilita la transferencia de algunas competencias, entre las cuales las que hacen referencia a servicios sociales, etc.

En septiembre de 1973, la Sección Femenina cambia la dirección de la Escuela. El cargo de director pasa al doctor José Luís Martí Tusquets y ocupa el de subdirectora la señora Teresa Rossell, que era asistente social. Es significativo que se trata de personal no vinculado a la Sección Femenina. Ya en plena transición de la dictadura hacia la conformación del estado democrático, en 1976, a raíz de la extinción de la Sección Femenina, la Escuela pasa a depender de la Comisión de Transferencia, adscrita al Vicerrectorado de la Universidad de Barcelona (UB), y un año más tarde (1977), del Ministerio de Cultura, y es adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras (UB), recuperando el nombre de 1966 de Escuela Superior de Asistentes Sociales. En 1980 se crea el Consejo Asesor de la Escuela Superior de Asistentes Sociales de Barcelona, que se encargará de preparar el traspaso del Ministerio de Cultura a la Generalitat de Cataluña, y el año siguiente (1981) se hace efectivo al traspaso a la Generalitat de Cataluña.

En el Decreto 1850/1981 publicado en el BOE el 28 de agosto, se reconocen los estudios de Trabajo Social como universitarios. En 1982 la Escuela es reconocida como Escuela Universitaria de Trabajo Social, dependiente del Departamento de Enseñanza de la Generalitat.

En la Orden ministerial 10869/1983 publicada en el BOE el 12 de abril, se regula el Pla de Estudios Universitarios de Trabajo Social.

En 1984 se conforma el Patronato de la Escuela Universitaria de Trabajo Social adscrita a la Universidad de Barcelona, formado por la Generalitat de Cataluña (director general de Enseñanzas Universitarias), la Universidad de Barcelona (vicerrector académico y vicerrector administrativo), un representante del Departamento de los Estudios y el director de la Escuela Universitaria de Trabajo Social. Esta adscripción comportó el cambio de nombre, pasó a denominarse Escuela Universitaria de Trabajo Social de Barcelona, donde se cursan los estudios de Diplomado Universitario en Trabajo Social.

El Real Decreto 1431/1990, de 26 de octubre, establece el título universitario oficial de Diplomado en Trabajo Social y las directrices generales propias de los planes de estudio, lo cual supuso una homogeneización de los contenidos de los estudios en el ámbito estatal.

En 2001 empieza el proceso de integración a la UB. El 14 de febrero se aprueba la integración y en mayo de este año, los estudios de Trabajo Social se ubican a la Facultad de Ciencias Económicas, en el Departamento de Economía Política y Hacienda Pública como Unidad Departamental de Trabajo Social y Servicios Sociales. En el curso 2002-2003 cambian de ubicación y se inscriben a la Facultad de Pedagogía, en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación; en 2004 se constituye como Sección Departamental de Trabajo Social y Servicios Sociales; y en 2008 se constituye como Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales da lugar a la constitución del Grado en Trabajo Social con una duración de cuatro años.

Tesinas catalogadas³

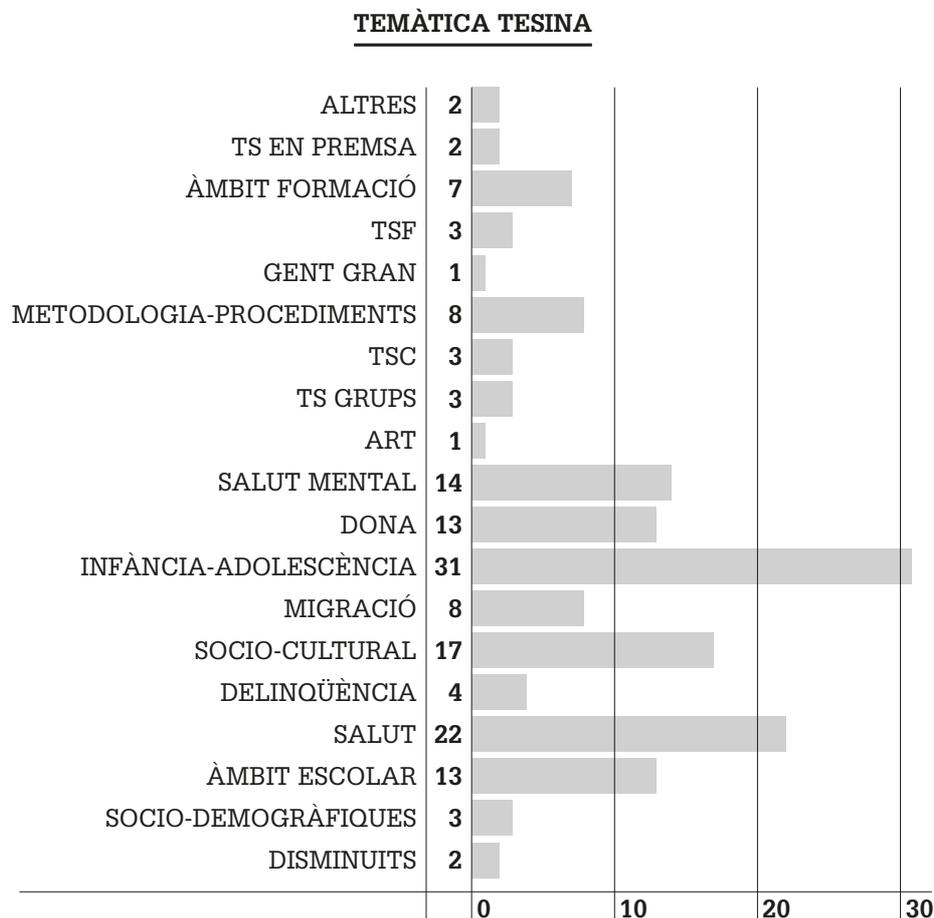
En este apartado se presentan algunas de las peculiaridades de las 164 tesinas que se han conservado en el archivo. Aunque de todo el material del archivo, se han empezado catalogando los planes de estudio y las tesinas, nos centraremos solo en las tesinas porque consideramos que son las que aportan una información más rica en relación con el contexto social y político del momento en el que se elaboraron.

Las tesinas son lo que en la nomenclatura de la época servía para identificar lo que hoy se llama trabajo de fin de grado.

Las primeras tesinas datan de 1957 y las últimas son de la década de los años 70. El gráfico 1 representa la frecuencia de tesinas agrupadas por categorías temáticas.

³ Agradezco a Teresa Rossell, que fue directora de la Escuela durante parte de dicho periodo, la colaboración y contribución en la contextualización de este apartado.

Gráfico 1. Representación de la categoría temática de las tesinas expresadas según la frecuencia.



Fuente: elaboración propia.

Las categorías con más presencia son: Infancia-Adolescencia (31, identificadas entre los años 1961-1972), seguida de Salud (22, identificadas entre los años 1958-1974) y, posteriormente, Salud Mental (14, identificadas entre los años 1963 y 1970). Encontramos estudios que hacen referencia a las primeras décadas de la enseñanza de la Escuela de Trabajo Social de la actual UB que afirman que, teniendo en cuenta sus orígenes en la cátedra de Psiquiatría, la influencia de esta disciplina en la enseñanza ha decantado su contenido hacia aspectos de salud mental (Barbero et al., 2009). Sin desmentir esta afirmación, podría resultar un poco contradictorio con las frecuencias que presenta el gráfico 1. Si las tesinas se encontraran influenciadas por las trayectorias académicas de la enseñanza de Trabajo Social en este periodo, tendríamos que decir que sí que resulta relevante la categoría que comprende los aspectos de salud mental; pero si nos preguntáramos cuál es la categoría con más interés en la producción de tesinas serían claramente las relativas a la categoría Infancia-Adolescencia

y Salud, y si agrupáramos las categorías de Salud y Salud Mental, estas últimas serían las que tienen más frecuencia. Si la temática de las tesinas se correlacionara con la influencia en los contenidos de la enseñanza del periodo mencionado, estas tres serían las que aglutinan más influencia en la formación de Trabajo Social. Sin embargo, otro factor intervenía en la elección del tema de la tesina y es la institución o el sector donde los estudiantes habían realizado las prácticas. En todos ellos los estudiantes se relacionaban con sectores de la población con “problemas sociales” (término nuevo y poco generalizado en los 60). Eran tiempo en que las leyes de protección social no existían, en el sentido que tienen actualmente, y que muchas personas por el hecho de tener problemas mentales, discapacidades o simplemente por ser pobres, quedaban marginadas de la sociedad y como consecuencia eran “invisibles”. En este sentido, los problemas de maltratos y agresiones familiares, de maltrato institucional a niños y adultos, de enfermos que vivían “asilados” y otros no conceptualizados ni reconocidos como tales fueron objeto de atención de los trabajadores sociales de aquellas épocas.

Las temáticas de las tesinas, el lenguaje empleado y las expresiones que utilizan tienen sentido en su contexto, nos hablan de cómo se aproximan a la ontología de la persona, de la influencia del contexto social y político, etc. Para ejemplificar estos aspectos, se destacan algunos de los títulos de las tesinas por categorías y el año de su producción.

En la categoría Infancia-Adolescencia se pueden encontrar títulos como *Albergues y colonias de vacaciones* (1961), *Influencia de la familia, de la sociedad y la herencia en la inadaptación infantil* (1962), *La autoridad y los muchachos difíciles* (1963), *Formación humana del Trabajo Social, el monitorado, Planificación de los servicios para subnormales en Barcelona* (1965), etc. Sin duda, la etapa de la infancia y la adolescencia ha sido una de las que ha suscitado más interés; sería interesante saber si posteriormente ha sido un ámbito en el cual los autores han ejercido profesionalmente. Todos estos títulos nos suscitan cuestiones dignas de investigar, como por ejemplo por qué en 1961 encontramos una tesina dedicada a los albergues y colonias de vacaciones; ¿es una influencia de la situación de industrialización y migración de algunas zonas de España? Puesto que no había programas sociales, se trata de algunas empresas e instituciones que organizaban colonias de vacaciones para los hijos de los trabajadores. También se han destacado dos títulos, de 1962 y 1963, respectivamente, que se centran en la conducta de los menores asociada a conflictos. Resulta muy ilustrativo el lenguaje que se utiliza, *La autoridad y los muchachos difíciles*, mientras que el otro hace referencia a la inadaptación infantil; que si hiciéramos una inferencia del posible corriente teórico del cual se nutre posiblemente tendríamos que hacer referencia al funcionalismo. Con estos dos títulos nos tenemos que preguntar cómo es que la “inadaptación de los niños” se examina como un problema.

No hay duda que en los contenidos formativos del programa de la Escuela de los primeros años (1953-1964), los aspectos de evolución infantil y los aspectos psicológicos eran muy relevantes. Algunas asignaturas

ponían el énfasis en la importancia de las relaciones familiares y afectivas para el desarrollo infantil, y en los factores que podían distorsionar este proceso, como podía ser el maltrato, la privación de afecto, el abandono o la marginación.

En la categoría Salud encontramos títulos como *Posibilidades de la psicoterapia religiosa en el tratamiento del alcohólico* (1964). Sin más contexto, no sabríamos ofrecer una respuesta al hecho que se plantea una psicoterapia basada en la religión para hacer frente al alcoholismo, tendríamos que intentar retroceder en el tiempo y el espacio para imbuirnos de la situación sociopolítica en que se encontraba entonces la enseñanza y concretamente la Escuela de Visitadoras Sociales Psicológicas. También encontramos otros títulos como *La asistencia social en los hospitales* (1964) y *Los enfermos epilépticos, su enfermedad, su recuperación cara a la sociedad. Papel de la Visitadora Social Psicóloga* (1964). Si bien todos los títulos son muy interesantes, posiblemente el siguiente es representativo de cómo desde el ámbito de las ciencias sociales la disciplina del Trabajo Social ostenta un espacio privilegiado para identificar los problemas o cambios emergentes en colectivos o poblaciones, hago referencia a la tesina de 1966 titulada *La farmacofilia en los Colegios Mayores Femeninos de Barcelona*.

La Escuela, por el hecho de estar ubicada en la Facultad de Medicina del Hospital Clínico de Barcelona, tuvo muchas oportunidades de abrir plazas de Trabajo Social en algunos servicios del hospital. En este sentido hay que destacar tres tesinas relacionadas con el Trabajo Social en el banco de sangre y transfusiones de 1965 y 1966, respectivamente, pioneras posiblemente en estos servicios.

La categoría Salud Mental es la que ostenta la tercera posición por orden de frecuencia; en ella encontramos títulos de tesinas como *Estudio sobre relaciones humanas en un grupo de enfermos internados en un sanatorio psiquiátrico* (1963) e *Investigación de las carencias afectivas en un grupo de enfermos mentales* (1963). Resulta interesante incidir en la preocupación y el interés de los estudiantes por ofrecer una atención integral a las personas atendidas desde las instituciones de salud mental. Ya desde los primeros años se puso en cuestión la institución del manicomio como lugar de internamiento y no como lugar de atención integral a la persona con trastorno mental, algunos trabajadores sociales incidieron fuertemente en el reconocimiento y la potenciación de los aspectos sanos de los internos. Los siguientes títulos son relevantes de cómo Cataluña es pionera en la atención en este ámbito, también en el del trabajo de equipo interdisciplinario y supervisión institucional; encontramos títulos como *Casework en uno centro de asistencia psiquiátrica* (1964) y *Laborterapia en psiquiatría* (1964).

Para no ser demasiado redundantes, del resto de categorías solo se han destacado algunas de las que pueden ser más relevantes o que reflejan la emergencia de situaciones sociales del momento. La categoría Metodología-Procedimientos (identificada entre los años 1957-1969) refleja cómo los aspectos metodológicos han estado presentes desde el principio de la enseñanza. En 1957 hay una tesina titulada *Test para la medida de la*

inteligencia de Goodenough y en 1969 otra titulada *Actitudes y mecanismos de defensa en la entrevista*. En este aspecto la Escuela puso de manifiesto entre los estudiantes y los profesionales la necesidad y la responsabilidad de conocer la metodología de estudio y de intervención en el Trabajo Social. Hay que añadir en este apartado el interés que puede tener observar la evolución de alguna terminología con el paso de los años: concretamente el concepto de *discapacidad psíquica* tenía un término generalizado que era el de *subnormal*, usado en algunas tesis, pero también se utilizan *oligofrénico* y *borderline*. Así pues, la persona era identificada por el problema, como los enfermos mentales, los delincuentes, etc.

Posiblemente, la categoría Sociocultural (identificada entre los años 1964-1967) es una de las que nos interpela de manera más penetrante en cuanto a las transformaciones sociales y de industrialización que estaban asentándose en algunas zonas de Cataluña. Aquí podemos encontrar títulos como *Ensayo sobre el barrio Mas Enlaire* (1964), *Estudio sobre la instrucción y cultura en las Barracas de Montjuich* (1964) y *El ciego y la sociedad. Actitudes reciprocas* (1966).

En la categoría Ámbito escolar (identificada entre los años 1964 y 1965), identificamos preocupaciones tan vigentes como la de la función del trabajador social en el ámbito escolar y otros sobre cómo abordar el absentismo escolar; en este sentido encontramos títulos como *Función de la visitadora social psicóloga en la escuela* (1963) y *Causas socio-familiares y escolares del ausentismo escolar* (1964).

Si bien todas las categorías nos dicen algo del contexto de la enseñanza y la realidad social en que se desarrollaron, acabaremos comentando la categoría Mujer, que presenta una frecuencia elevada de 13, y que encontramos prácticamente desde el inicio de las tesis en 1958 y se perpetúa hasta 1970. Los títulos que incluye esta categoría son un claro ejemplo de las potencialidades en la detección de situaciones sociales emergentes por parte de la disciplina del Trabajo Social. Encontramos títulos como *Evolución social del trabajo femenino* (1958), *Aspectos sociológicos de la prostitución* (1964), *Delincuencia femenina* (1964), y *Posibilidades de trabajo social en la promoción de la mujer* (1965), así como *Problemática social de la madre soltera* (que es de este periodo pero sin fecha concreta). Podemos observar otra vez cómo el Trabajo Social es la profesión que hace frente a estas situaciones sociales tan lesivas para las mujeres y trata el tema en un sentido de detección y denuncia de los problemas, desde una perspectiva de protección y promoción de cada persona.

Conclusión

Con esta breve reseña de algunos de los aspectos de las tesis que se encuentran en el Archivo de la Escuela de Trabajo Social de la UB, se pretende divulgar el proyecto de recuperación del Archivo de la Escuela que empezó en el curso 2017-2018. El proyecto prevé hacer pública toda la documentación de que se dispone para que esté disponible para

investigadores y estudiantes interesados y contribuya a la conservación de la historia del Trabajo Social en el ámbito estatal e internacional. Este proyecto se entiende como un trabajo de investigación colaborativo, que será más rico en la medida que se impliquen y participen los entes y las personas interesadas. Con este objetivo se han hecho los primeros contactos con el Seminario Permanente de Historia del Trabajo Social de Cataluña del Colegio Oficial de Trabajo Social de Cataluña, para contribuir conjuntamente en esta tarea. Nuestro deseo es que puedan consultarse públicamente los documentos tan interesantes que contiene el archivo lo antes posible. Podemos encontrar revistas, documentación de congresos y conferencias, recortes de prensa con reseñas de la Escuela, publicaciones de la Asociación de Visitadoras Psicológicas y de la Asociación de Asistentes Sociales de Barcelona, así como correspondencia nacional e internacional con otras escuelas, planes de estudio, cursos monográficos que se impartieron –muchos de los cuales fueron pioneros en su momento–, material audiovisual elaborado por la escuela, etc.

Este proyecto quiere contribuir al acto epistémico de repensar el constructo del conocimiento en la elaboración del Trabajo Social, en cómo entendemos o intentamos acercarnos a la alteridad en un contexto socialmente indexado. Adorno (2001) nos recuerda que no hay *factum* social que no se encuentre mediado por la sociedad, lo cual nos obliga a interrogarnos sobre el pasado para comprender el presente y proyectar el futuro de la disciplina. Este material quiere aportar elementos para esta tarea epistémica, que por su idiosincrasia siempre estará inacabada.

Referencias bibliográficas

- Adorno, T. W. (2001). *Epistemología y ciencias sociales*. Madrid: Cátedra.
- Aguilar Hendrickson, A. (2010). La huella de la beneficencia en los Servicios Sociales. *Zerbitzuan*, 48, 9-16.
- Barbero, J. M., Feu, M., Ramírez Agustins, P., i Díaz Durán, H. (2009). *Treball social a Catalunya: 1932-1978*. Barcelona: Hacer.
- Estruch, J., i Güell Fortuny, A. M. (1976). *Sociología de una profesión: los asistentes sociales*. Barcelona: Península.
- González Muñoz, M. A. (1975). *Aproximación a la historia social del trabajo en Europa*. Madrid: Ediciones Júcar.
- López Rodríguez, J. A. (2017). Influència i contribució dels corrents teòrics en Sociologia al naixement i configuració de la disciplina del Treball Social: el cas de l'Escola de Treball Social de la Universidad de Barcelona (1955-2013). (Tesi doctoral, Universidad de Barcelona). Recuperado de https://www.tesisenred.net/handle/10803/454879?locale-attribute=ca_ES

- Molina Sánchez, M. V. (1994). *Las enseñanzas del trabajo social en España, 1932-1983: estudio socio-educativo*. Madrid: UPCO.
- Sabater i Garcia, J. (2002). *L'ICESB: 1951-2001: crònica de mig segle al servei de l'Església i la societat catalanes*. Barcelona: Claret.
- Vilà, A. (2005). *Els Serveis socials a Catalunya: una visió històrica*. Girona: Diputació de Girona.