

# *Educación(es), escuela(s) y pedagogía(s) en la cuarta revolución industrial desde Nuestra América (Tomo III)*

Marco Raúl Mejía Jiménez. Ediciones Desde Abajo, 2020.

---

Juan Sebastián Correa Delgado<sup>1</sup>

ORCID: 0000-0002-5780-3205

**Para citar:** Correa Delgado, J. S. (2022). [Reseña del libro *Educación(es), escuela(s) y pedagogía(s) en la cuarta revolución industrial desde Nuestra América (Tomo III)*, de Marco Raúl Mejía Jiménez]. *Revista de Treball Social*, 222, 145-147. <https://doi.org/10.32061/RTS2022.222.08>

El maestro Paulo Freire (2010) ubica la acción-reflexión pedagógica en los cimientos sociales, ya que “ninguna sociedad se afirma sin el perfeccionamiento de su cultura, de la ciencia, de la investigación, de la tecnología, de la enseñanza. Y todo esto comienza con la preescola” (p. 73). El mundo contemporáneo está experimentando la consolidación de la cuarta revolución industrial, donde la ciencia y la tecnología se ubican como generadores de riqueza y desarrollo económico y, por ello, la escuela atraviesa transformaciones cada vez más aceleradas. En este marco, el presente libro se pregunta por el lugar de la pedagogía crítica, la educación popular, los movimientos sociales, el buen vivir y las epistemologías del sur gestadas en América Latina (Santos, 2018), en el contexto global de la inteligencia artificial (IA), los *big data*, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) y convergentes.

El educador popular Marco Raúl Mejía plantea su reflexión desde su lugar de enunciación como hijo de Abya Yala en diálogo con la dinámica global. Su apuesta es por una crítica creativa y propositiva que permita la ruptura con los dualismos establecidos por la epistemología universalista, que impide la construcción de síntesis disyuntivas (Viveiros de Castro, 2010) e híbridas acordes a las necesidades actuales. En este sentido, el autor se aleja de la perspectiva crítica tecno-fóbica que rechaza el uso de la tecnología e internet y propone, por el contrario, re-pensar estas herra-

---

<sup>1</sup> Trabajador social y filósofo, Universidad Industrial de Santander. Estudiante de la especialización en modelos de intervención en trabajo social con jóvenes, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social. Investigador del Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo-GPAD. [juan.correa5@correo.uis.edu.co](mailto:juan.correa5@correo.uis.edu.co)

mientas desde el paradigma latinoamericano de educación teniendo en cuenta las condiciones reales y materiales del siglo XXI.

En el primer capítulo, “Cambio de época, capitalismo globalizado y cuarta revolución industrial”, realiza un diagnóstico geopolítico de la *mutación histórico-social* que vive el mundo contemporáneo con la entrada en la cuarta revolución en el marco del capitalismo neoliberal y cognitivo. Así describe los cambios experimentados en el conocimiento, la tecnología, el lenguaje, la información, la comunicación, la innovación y la investigación, señalando someramente sus impactos en la dimensión humana desde el punto de vista económico, político, psicológico, social y cultural. Por ello, el educador popular propone como líneas de fuga gestar prácticas pedagógicas desde las cosmogonías y cosmovisiones latinoamericanas, con el fin de romper la matriz única *euronorteamericana* y dar paso a las epistemologías del sur que perviven en este territorio.

En el segundo capítulo, “Reconfiguración de las educaciones, las escuelas y las pedagogías en la cuarta revolución industrial. Espacios en disputa”, sigue un sintético recorrido histórico de la consolidación del modelo educativo neoliberal en América Latina a través de políticas, leyes, acuerdos, convenios, entre otros, y su adaptación en algunos países. Así, la escuela actual promueve un paradigma educativo financiero, burocrático y desigual que reproduce la concepción del ser humano como mercancía. Sin embargo, el autor señala algunas experiencias de gobiernos progresistas que resisten a través de políticas educativas alternativas, privilegiando lo público sobre lo privado y lo comunitario sobre lo individual.

En el tercer capítulo, “Pero también hijos e hijas de la aldea desde Abya Yala”, problematiza el estado actual de la educación latinoamericana teniendo en cuenta su contexto histórico marcado por una apuesta epistémica y política. En este sentido, el texto reconoce como el sur desde su realidad y cotidianidad rompe con los dualismos y dicotomías; entre teoría y práctica, ser humano y naturaleza, local y global, institucionalidad y movimiento social. Así, se plantea la alternativa de pensar la educación como hija de la aldea, pero simultáneamente ciudadana del mundo, generando una síntesis entre lo local y global que el autor señala como lo *glocal*. El pluralismo epistemológico permite pensar una educación que cuestiona conceptos como el progreso, el desarrollo, el rendimiento y la productividad.

Acorde a lo anterior, el cuarto capítulo, “Resistencias-reexistencia educativas en Nuestra América”, pasa *de la protesta a la propuesta*, ya que el autor, desde su experiencia como educador popular militante del movimiento pedagógico latinoamericano, expone 24 experiencias *glocales* contemporáneas en temas como: bachilleratos populares, educación intercultural, escuelas comunitarias, currículos alternativos, entre otras, que resisten al modelo universalista neoliberal desde una apuesta *geo-pedagógicamente situada*.

El libro se convierte en un referente de consulta para docentes, pedagogos, trabajadoras sociales, especialistas de las ciencias sociales que busquen alternativas al actual modelo financiero de la educación. Las

ideas planteadas allí permiten generar líneas de fuga pedagógicas en el marco de la consolidación de la cuarta revolución industrial y su capitalismo cognitivo, apostando por pensar la pedagogía crítica contemporánea desde internet, la tecnología, los *big data*, la ciencia y los territorios. Sin embargo, lo anterior puede concebirse como una propuesta atrevida y peligrosa para algunos, pero necesaria y urgente para otros, porque tal vez, como plantea el poeta alemán, “(...) donde hay peligro, crece lo que nos salva” (*Hölderlin, 1995*, p. 395). ¿O viceversa? El debate sobre la educación en el mundo contemporáneo sigue abierto y este es un aporte nacido en Abya Yala.

---

## Referencias bibliográficas

- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores.
- Hölderlin. (1995). *Hölderlin Poesía completa*. Ediciones 29.
- Santos, B. d. S. (2018). *Una epistemología del sur*. Siglo XXI y CLACSO.
- Viveiros de Castro, E. (2010). *Metafísicas caníbales. Líneas de antropología posestructural*. Katz.